**Семинар-практикум  
«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии c ФГОС ДО»**

Старший воспитатель:

Аристова Ф.Г.

**Семинар-практикум  
«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель:**

Выявить и обобщить знания воспитателей и специалистов по данной теме.

**Подготовка к семинару-практикуму**

* Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ» в электронном виде - воспитателями групп.
* Оформление зала к семинару-практикуму - воспитатели.
* Выбор экспертной группы для просмотра презентаций и подведение итогов упражнения «Придумайте и задайте вопрос командам» среди воспитателей – заведующий.

**План семинара - практикума**

1. Приветствие участников семинара-практикума – заведующий

2. Актуальность семинара- практикума – заведующий ДОУ

3. Командная игра «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» - заведующий ДОУ

4. Подведение итогов семинара – старший воспитатель

**Ход семинара – практикума**

На столах находятся таблички со специально подобранными цветными кружочками по возрастным признакам групп, в которых работают воспитатели (младшая группа – жёлтый кружочек; старшая группа – красный кружочек). При входе в зал воспитателям предлагается взять кружочки, по такому же принципу, как в табличках на столах, таким образом, получается 3 воспитателя.

**1. Приветствие участников семинара-практикума.**

**2. Презентация групп старшей, младшей.**

**3. Актуальность – заведующий ДОУ.**

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально сферы.Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

**4. Командная игра «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде?»**

**Цель:** Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС».

**1 задание «Разминка»**

***Воспитателям раздаются напечатанные ключевые слова относительно темы семинара их нужно по очереди зачитать, чтоб все услышали. Затем воспитатели,записывают слова, словосочетания.Слова не повторять. Побеждает тот воспитатель, который назовёт последнее слово. Слова записываются на доске.***

**Варианты ключевых слов**: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе.   Виды детской деятельности. Центры. Принципы и др.).

**2 задание**

***Воспитателям раздаются листочки с заданиями.Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.***

**1 воспитатель. Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в …

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с … и со …, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль … деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит … благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Ответ.***Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо: учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии. Это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

**2 воспитатель. Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения…, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей … Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного … дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Ответ.** *Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*

*Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

**3 воспитатель Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие … сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя … среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься … делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам *(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование)*. Обязательными в оборудовании являются материалы, … развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Ответ.** *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

**Ведущая** - Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

**Подведение итогов экспертной комиссией. Вручение подарков**